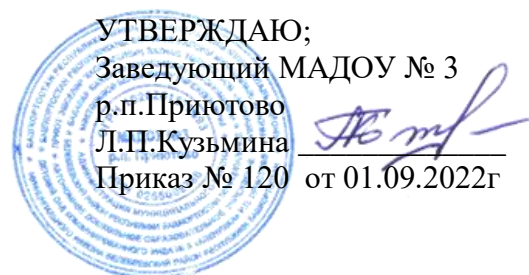


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 3 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район  
Республики Башкортостан

ПРИНЯТО: на  
Педагогическом совете  
протокол № 1 от 01.09.2022г



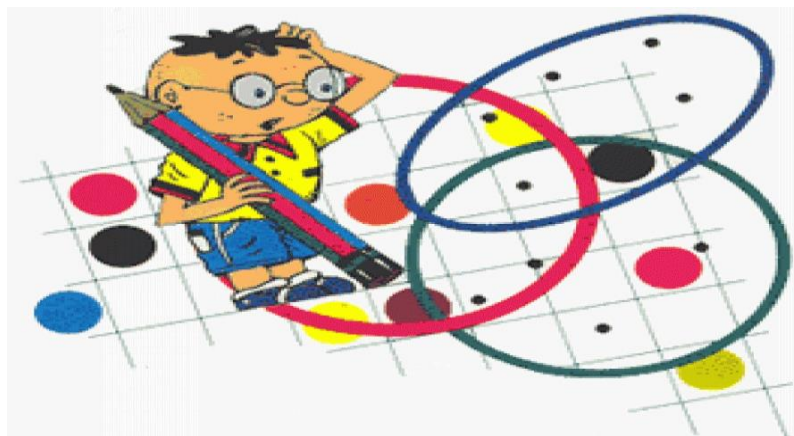
## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Волшебные блоки Дьенеша».

*Направленность: естественно-научная*

*Уровень программы: ознакомительный*

*Возраст обучающихся: 5-6 лет*

*Срок реализации: 1 год.*



**составитель: воспитатель Е.В. Данилова**

р.п. Приютово

2022г.

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	4
1.1.2. Принципы и подходы построения Программы .....	4
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей .....	5
1.2. Ожидаемые результаты .....	7

### **II. Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка .....	8
2.2. Условия реализации образовательной программы .....	9
2.3. Формы и методы проведения занятий .....	9
2.4. Основные направления работы с детьми .....	10
2.5. Учебно-тематический план .....	11
2.6. Содержание программы .....	12
2.7. Особенности педагогического взаимодействия коллектива с семьями дошкольников .....	16

### **III Организационный раздел**

3.1. Расписание кружка .....	17
3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение .....	18
3.3. Календарный учебный график .....	19
3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды .....	21

## **Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста — одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития проблемно-поисковый, а главная форма организации — игра.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов, которые помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться.

Данная программа разработана с учетом: основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; пособия «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; пособия «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» Л.Ф.Тихомирова математических знаний и их применения к решению разного рода задач.

### **Актуальность**

Важнейшим представляется развитие умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка.

Таким образом, недостаточный уровень сформированности мыслительных процессов снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов. Поэтому важно уже в период дошкольного возраста особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления.

Логические блоки Дьенеша являются наиболее эффективным пособием среди огромного количества разнообразных дидактических материалов. Это пособие разработано венгерским психологом и математиком Дьенешем,

прежде всего для подготовки мышления детей к усвоению математики. Логические блоки помогают ребёнку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование. Более того, используя блоки, можно развивать у детей способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

### **1.1.1 Цель и задачи программы**

**Цель программы** - обогащение чувственного опыта детей старшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.
- Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).

##### **Развивающие:**

- Развивать умение различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы.
- Развивать мыслительные умения - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.
- Развивать творческие способности.

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать ответственность, настойчивость, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки

### **1.1.1 Принципы и подходы к формированию Программы**

**-Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

- **Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

--**Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

- **Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

-**Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. •

-**Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

### **1.1.3. Характеристика особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста (5-6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать

объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

## **1.2 Ожидаемые результаты:**

Результатом программы следует считать развитие у детей следующих умений и способностей:

- Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.

- Развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.

- Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.

- Развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

## **Сроки реализации Программы**

Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста в течении одного года.

Возрастная группа: старшая.

## **Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

#### **1. «Социально-коммуникативное развитие»**

-Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

-Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.

-Обращать внимание на своеобразие игр с блоками Дьенеша.

-Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

-Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.

#### **2.«Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности, знакомство с окружающим миром, представления об объектах окружающего мира.

-Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.



-Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

-Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

-Формирование элементарных математических представлений

### **3.«Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с блоками Дьенеша, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров».

### **4. «Художественно – эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.

### **5. «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

## **2.2. Условия реализации образовательной программы**

<b>Контингент</b>	<b>Возраст</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Режим</b>
Дети дошкольного возраста	5-6 лет	1 год	1 год обучения 1 занятие

## **2.3. Формы и методов проведения занятий.**

В процессе игровых занятий использую различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, физминуток.

### **Методы:**

- Объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- Репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- Исследовательский (самостоятельная творческая работа).
- Фронтальный (одновременно со всей группой).

- Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- Групповой (работа в парах)
- Индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

### **Приемы:**

#### **Игровые приемы:**

манипуляции с игровыми персонажами, фигурками;  
побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).

#### **Практические приемы:**

манипуляция,  
превращение,  
складывание,  
выбор,  
показ,  
совместные действия,  
сравнение.

#### **Словесные приемы:**

диалог с игровыми персонажами,  
объяснение,  
описание,  
рассказ,  
уточнение,  
стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка, саморефлексия);  
игровая мотивация.

## **2.4. Основные направления работы с детьми**

В качестве ведущей деятельности - игровая деятельность. Занятия по программе построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из палочек, блоков. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения.

Программа предполагает возможность индивидуального пути самореализации дошкольников в собственном темпе, за счет выбора заданий. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Дополнительная образовательная деятельность проводится во вторую половину дня. Продолжительность занятия зависит от возраста детей и

составляет 25-30 минут. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом кружка «Волшебные блоки Дьенеша» по разновозрастным группам, состав группы постоянный.

## 2.5. Учебно-тематический план

№	Тема	Всего заня- тий	Всего часов	Теор.ч асов	Практич. часов
1.	Диагностическое обследование детей	2	50	25	25
2.	Знакомство с блоками Дьенеша. «Найди фигуру»	1	25	5	20
3.	«Отрицание формы».	1	25	5	20
4.	«Отрицание размера»	1	25	5	20
5.	«Путешествие за кладом».	1	25	5	20
6.	«Игра с обручем»	1	25	15	10
7.	«Загадки без слов».	1	25	5	20
8.	«Волшебный мешочек»	1	25	5	20
9.	« Помогите муравьишкам».	1	25	10	15
10.	«Логическое домино»	1	25	10	15
11.	«Волшебные камни»	1	25	10	15
12.	«Найди две ошибки»	1	25	10	15
13.	«У кого в гостях Винни –Пух».	1	25	10	15
14.	«Помогите Каю и Герде».	1	25	10	15
15.	Игра «Украсть елки игрушками»	1	25	5	20
16.	«Где чей гараж?»	1	25	10	15
17.	«Садовники»	1	25	10	15
18.	«Найди свой дом».	1	25	10	15
19.	Игра-конструирование «Кошечка».	1	25	10	15
20.	«Сказка о геометрических фигурах»	1	25	10	15
21.	«Мы - конструкторы».	1	25	5	20
22.	«Построй и расскажи»(по схеме).	1	25	10	15
23.	«Бусы для мамы»	1	25	10	15

24.	«Помоги фигурам выбраться из леса».	1	25	10	15
25.	«Составление ковриков»	1	25	10	15
26.	«Что лишнее?»	1	25	10	15
27.	«Кошки – мышки»	1	25	10	15
28.	«Мы всезнайки»	1	25	10	15
29.	«Какую фигуру я задумал?».	1	25	10	15
30.	«Хоровод»	1	25	10	15
31.	«Конструктивная игра «Утка».	1	25	10	15
32.	«Зоопарк» Придумай рассказ о своём зоопарке.	1	25	10	15
33.	«Волшебное дерево»	1	25	10	15
34.	«Путешествие на остров»	1	25	10	15
35.	Итоговое занятие	1	25	10	15
36-37	Диагностическое обследование детей.	2	25	25	25
	<b>Всего за год</b>	<b>37з.</b>	<b>9ч.25м</b>	<b>3ч 30 мин</b>	<b>5ч 55 мин</b>

## 2.6. Содержание программы

№	Тема занятия	Цель	Форма проведения
Сентябрь 1-2неделя	Педагогическая диагностика		
3неделя	Знакомство с блоками Дьенеша. «Найди фигуру» Рассматривание блоков Дьенеша, сравнение фигур. Игры «Найди фигуру», «Найди на ощупь».	Дать возможность детям выяснить, что в наборе нет двух одинаковых фигур. Развивать творчество, смекалку.	беседа
4 неделя	«Отрицание формы».	Познакомить детей с символикой отрицания формы.	игровая
5 неделя	«Отрицание размера»	Познакомить детей с символикой отрицания размера.	игровая
Октябрь 1неделя	«Путешествие за кладом». Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей., «Ящик ощущений» Складывание различных предметов из геометрических фигур	Развивать умение характеризовать признаки определенныхпо теме геометрических фигур.	Игра-путешествие

	Дьенеша. «Расскажи и покажи». Читаем символы.		
2 неделя	«Игра с обручем»	Закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам.	игровая
3 неделя	«Загадки без слов».	Развивать умения расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	игровая
4 неделя	«Волшебный мешочек»	Развивать умение определять геометрические фигуры на ощупь	игровая
Ноябрь 1 неделя	« Помоги муравьишкам».	Подвести к пониманию отрицания свойств, умению производить логические операции «не», «и», «или» и с помощью этих операций строить истинные высказывания. Кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать логическое мышление. Приучать к строгому выполнению правил	игровая
2 неделя	«Логическое домино»	Развивать умение детей выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий	индивидуальная
3 неделя	«Волшебные камни»	Формировать умение рассказать о свойствах блока с опорой на модель. Закрепить понятия «внутри» и «вне» круга	игровая
Декабрь 1 неделя	«Найди две ошибки»	Закреплять умение выделять два свойства (форма-размер; форма-цвет), используя таблицу. Научить анализировать материал по строчкам или столбцам таблицы и выявлять	индивидуальная

		ошибки.	
2 неделя	«У кого в гостях Винни – Пух».	Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать.	игровая
3 неделя	«Помоги Каю и Герде».	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практически задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	игровая
4 неделя	Игра «Укрась елки игрушками»	способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.	
Январь 2неделя	«Где чей гараж?»	Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию	
3 неделя	«Садовники»	Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу	
4 неделя	«Найди свой дом».	Развивать умение классифицировать.	
Февраль 1 неделя	Игра-конструирование «Кошечка».	Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа.	
2 неделя	«Сказка о геометрических фигурах»	Закрепить умение различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру.Развивать конструктивные способности, логическое мышление, внимание, речь.	

3 неделя	«Мы - конструкторы».	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	
4 неделя	«Построй и расскажи»(по схеме).	Развивать способности анализировать, сравнивать.; работать с логическими таблицами.	
Март 1 неделя	«Бусы для мамы»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	
2 неделя	«Помоги фигурам выбраться из леса».	Развитие логического мышления, умения рассуждать. Работать с таблицами	
3 неделя	«Составление ковриков»	Учить выбирать по указанному цвету	индивидуальная
4 неделя	«Что лишнее?»	Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.	
5 неделя	«Кошки – мышки»	Закрепить свойства фигур.	
Апрель 1 неделя	«Мы всезнайки»	Развивать творческое воображение, логику, мышление. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве, пользуясь планом. Закрепить счёт в пределах 10, знание о свойствах геометрических фигур.	
2 неделя	«Какую фигуру я задумал?».	Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её.	
3 неделя	«Хоровод»	Способствовать развитию способности наглядного	игровая

		моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково- символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	
4 неделя	«Конструктивная игра «Утка».	«Конструктивная игра «Утка».	индивидуальная
Май 1 неделя	«Зоопарк» Придумай рассказ о своём зоопарке.	Продолжать строить постройки развивать творческое воображение, в соответствии со схемой	игровая
2 неделя	«Волшебное дерево»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково- символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	игровая
3 неделя	Тренировочные задания по карте Итоговое занятие	Развитие логического мышления, внимания., умение работать с таблицей	
4 неделя	Мониторинг		

## 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, привлечь родителей в работу доп. образования. Данная методика поможет решить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника. Постепенно привлекать родителей в активное сотрудничество, нацеливать их на совместное развитие ребенка

### Формы работы с родителями

- консультации;
- индивидуальные беседы;
- презентации;
- открытые занятия;



- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- разработка памяток.

### **План работы с родителями**

- Ознакомить родителей с планом работы кружка
- Проведение индивидуальных бесед, по возникшим вопросам,
- Подготовить консультацию для родителей по теме «Игры с блоками Дьенеша в старшем дошкольном возрасте»
- Пригласить родителей на занятие по кружковой деятельности

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Расписание кружка**

День недели	Группа	Время
пятница	Старшая	15.40-16.05

Подгрупповая (до 7 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 25– минут – старшая группа (5-6 лет).

### **3.2. Материально - техническое и методическое обеспечение Программы.**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Занятия проводятся в просторном, светлом, строго и красиво убранном помещении с оборудованием для занятий ;

меловая доска, магнитная доска. таблицы, открытки, картинки, игрушки, модели геометрических фигур. игры с кубиками, занимательные головоломки, блоки Дьенеша, цветные карточки –схемы.

### **Перечень нормативных и нормативно-правовых документов**

\*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

\*Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р).

\* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)

\*"Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей"

Направлены письмом Минобразования России от 18.06.2003 № 28-02-484/16

\*Лицензия на право осуществления деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг

\*Положение об организации дополнительного образования в ДООУ

\*Приказ об организации дополнительного образования в ДООУ

\*Дополнительная общеобразовательная программа

### **Перечень литературных источников**

Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДООУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, младший возраст).

Е. Бортникова, «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).

Набор «Давайте поиграем». «Игры с логическими блоками Дьенеша».

«Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева.

Под ред. Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.

Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. М. : Просвещение, 1990.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 3 «Аленушка» р.п. Приютово муниципального района  
Белебеевский район Республики Башкортостан

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Волшебные блоки Дьенеша»**

**Руководитель:** Данилова Елена Владимировна

Количество часов в год: 1 год обучения- 37 ак. часов

Количество групп: 1 группа

Количество часов в неделю: 1 ак ч. (25 минут)

№	Тема занятий	Часы в мин	Форма занятия и контроля	Дата по плану	Факт
1	Педагогическая диагностика	25		03.09	
2	Педагогическая диагностика	25		09.09	
3	Знакомство с блоками Дьенеша.	25	беседа	16.09	
4	«Отрицание формы».	25	игровая	23.09	
5	«Отрицание размера»	25	игровая	30.09	
6	«Путешествие за кладом».	25	игровая	07.10	
7	«Игра с обручем».	25	игровая	14.10	
8	«Загадки без слов».	25	игровая	21.10	
9	Выкладываем из палочек. («На златом крыльце».	25	игровая	28.10	
10	«Дом с колокольчиком», по выбору детей.	25	игровая	04.11	
11	« Помоги муравьишкам».	25	игровая	11.11	
12	Игровое упр. «Моделируем квадрат»	25	игровая	18.11	
13	«Волшебные камни»	25	игровая	25.11	
14	«Найди две ошибки»; «Найди три ошибки».	25	игровая	02.12	
15	«У кого в гостях Винни –Пух».	25	игровая	09.12	
16	«Помоги Каю и Герде».	25	игровая	16.12	
17	«Где чей гараж?»	25	игровая	21.12	
18	Палочки К. «Дом с колокольчиком».	25	игровая	23.12	
19	«Найди свой дом».	25	игровая	30.12	
20	Игра-конструирование «Кошечка».	25	игровая	13.01	
21	«Постройка по замыслу»	25	игровая	20.01	
22	«Мы - конструкторы».	25	игровая	27.01.23	
23	«Построй и расскажи»(по схеме).	25	игровая	03.02.23	
24	Палочки К «Построение лестницы» Как работать с палочками Кюизенера	25	игровая	10.02.23	
25	«Помоги фигурам выбраться из леса».	25	игровая	17.03.23	
26	«Составление ковриков»	25	игровая	24.03.23	
27	«Загадки без слов».	25	игровая	31.03.23	
28	«Кошки – мышки»	25	игровая	07.04.23	
29	«Коврик для кошки», «Коврик для котенка».	25	игровая	14.04.23	
30	«Какую фигуру я задумал?».	25	игровая	21.04.23	
31	«Разноцветные заборы». (с палочками Кюизенера.)	25	игровая	28.04.23	

32	«Конструктивная игра «Утка».	25	игровая	05.05.23	
33	«Зоопарк» Придумай рассказ о своём зоопарке.	25	игровая	12.05.23	
34	Тренировочные задания по карте Итоговое занятие.	25	игровая	19.05.23	
35	Итоговое занятие	25		26.05.23	
36-37	Мониторинг	25			
Всего за год	37				

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Организация предметно — пространственной среды в ДООУ с учетом ФГОС ДО должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда выстраивается в соответствии с основными принципами:

- принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- принцип стабильности – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей»;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Как необходимое условие реализации программы в группе создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из:

- методических пособий и книг по направлению кружка , иллюстративного тематического материала;
- флешка с музыкальными отрывками к сказкам
- пособия для дыхательной гимнастики;
- Цветные таблицы-схемы.

